

ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ-ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿ  
ಆಧರಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು  
ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು

## ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿ-1

ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ  
ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು.

**(Children Maintain Good Health &  
Well Being-H.W)**

- \* ನಿಪುಣ್ ಭಾರತದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಮೂರು ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಗುರಿ-1 ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಗುರಿಯು ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

# ಮುಖ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

- 1 ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಜಗತ್ತು. **Awareness of self**
- 2 ಧನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. **Development of positive self-concept**
- 3 ಸ್ವ-ನಿಯಂತ್ರಣ. **Self-regulation**
- 4 ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುವಿಕೆ. **Decision-making and problem solving**
- 5 ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. **Development of prosocial behavior**  
ಸ್ವ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ-ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಅರಿವು.
- 6 **Development of healthy habits, hygiene, sanitation and awareness for self-protection**
- 7 ಕೌಶಲಗಳ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. **Development of gross motor skills**
- 8 ಉತ್ತಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ನೇತ್ರ-ಕರಗಳ ಸಮನ್ವಯ. **Development of fine motor skills and eyehand Coordination**
- 9 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಆಟ/ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. **Participation in individual and team games and sports**

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿ-1 ರ

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ನಿರೂಪಣೆ ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು
1	HW 3.1	<p>ತನ್ನ ಹಾಗೂ ಇತರರ ದೈಹಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಲಿಂಗ, ಆಸಕ್ತಿ, ಇಷ್ಟ ಮತ್ತು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p><b>Describes self and others in terms of physical characteristics, gender, interests, likes and dislikes.</b></p>
2	HW 3.2	<p>ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.</p> <p><b>Exhibits the understanding of relationship with extended family members.</b></p>
3	HW 3.3	<p>ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.</p> <p><b>Demonstrates independence in activities.</b></p>
4	HW 3.4	<p>ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸರಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು.</p> <p><b>Follows instructions and simple rules at the same time.</b></p>
5	HW 3.5	<p>ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ, ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p><b>Shows adaptability to any changes in routine/ daily schedule.</b></p>
6	HW 3.6	<p>ಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು/ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವರು.</p> <p><b>Focuses attention to complete tasks/topics assigned by others.</b></p>

7	HW 3.7	<p>ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಶಾಬ್ದಿಕ ಮತ್ತು ಅಶಾಬ್ದಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು. (ಸಂಜ್ಞೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು)</p> <p><b>Expresses emotions through verbal and non-verbal modes (gestures, drawings).</b></p>
8	HW 3.8	<p>ಆಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವರು ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p><b>Takes responsibility and makes choices based on one's own preferences and interests.</b></p>
9	HW 3.9	<p>ಗೊಂದಲಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p><b>Suggests solutions to conflicts and makes age appropriate adjustments.</b></p>
10	HW 3.10	<p>ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಇತರರ ಸಲಹೆಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ/ಸಹಮತವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.</p> <p><b>Demonstrates willingness to include other's ideas during interaction and play.</b></p>
11	HW 3.11	<p>ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವರು.</p> <p><b>Helps peers who are in need during large and small group activities.</b></p>
12	HW 3.12	<p>ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಖ್ಯಕಾರ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.</p> <p><b>Demonstrates sensitivity and acceptability towards children from diverse backgrounds including children with special needs.</b></p>

13	HW 3.13	<p>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವರು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.</p> <p><b>Maintains and displays basic health, hygiene, sanitation practices, and healthy eating practices with increased independence.</b></p>
14	HW 3.14	<p>ಒಳ್ಳೆಯ ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಪರ್ಶದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತರಾಗಿರುವರು ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತರಿಂದ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p><b>Demonstrates awareness about good touch and bad touch and maintains distance from strangers.</b></p>
15	HW 3.15	<p>ಮನೆ, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು.</p> <p><b>Follows basic rules of safety at home, preschool and playground.</b></p>

16	HW 3.16	<p>ಸಮಗ್ರ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಓಡುವುದು, ನೆಗೆಯುವುದು, ಎಸೆಯುವುದು, ಒದೆಯುವುದು, ಹಿಡಿಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ)</p> <p><b>Demonstrates gross motor skills with greater coordination, control and strength; e.g., running, jumping, throwing, kicking and catching, etc.</b></p>
17	HW 3.17	<p>ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಾಲನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಸೃಷ್ಟಿಕೊಂಡು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.</p> <p><b>Explores space and participates actively and creatively in music and movement activities.</b></p>
18	HW 3.18ಎ	<p>ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣದೊಂದಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.</p> <p><b>Exhibits fine motor skills with precision and control.</b></p>
19	HW 3.18ಬಿ	<p>ಗೆರೆ ಹಾಕಿ ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ನೀರು ಸುರಿಯುವುದು, ಅಂಗಿಯ ಗುಂಡಿ ಹಾಕುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಂಯೋಜಿತ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು.</p> <p><b>Uses coordinated movements to complete complex tasks like cutting along a line, pouring, buttoning, etc.</b></p>
20	HW 3.18ಸಿ	<p>ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು, ಬರೆಯಲು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯುವರು. (ಹೆಚ್ಚೆರಳು ಮತ್ತು ತೋರೈರಳುಗಳ ಸಮನ್ವಯದೊಂದಿಗೆ)</p> <p><b>Uses the pincer grip (coordination of the index finger and thumb to hold an item) to hold and manipulate tools for drawing, painting, and writing.</b></p>



## ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿ-2

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕಾರರಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು  
ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು.

# ಮುಖ್ಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು: (Key Components):

- \* 1. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (Oral language Development)
- \* 2. ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆ (Phonological Awareness)
- \* 3. ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಗಳ ಸಹ ಸಂಬಂಧ (Decoding)
- \* 4. ಪದ ಸಂಪತ್ತು (Vocabulary)
- \* 5. ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದು (Reading Comprehension)
- \* 6. ನಿರರ್ಗಳ ಓದು (Reading Fluency)
- \* 7. ಮುದ್ರಿತ ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (Concept about Print)
- \* 8. ಬರವಣಿಗೆ (Writing)
- \* 9. ಓದುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿ/ ಓದಿನೆಡೆಗೆ ಒಲವು (Culture of Reading/  
Inclination towards Reading)

# ಮುಖ್ಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು: (Key Components):

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
<b>ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು (Talking and Listening)</b>	
1.	ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಲಿಸುವುದು. (Listening with comprehension)
2.	ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ (Creative Self Expression and Conversation)
3.	ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ (Language and Creative thinking)
4.	ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (Vocabulary Development)
5.	ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ (Conversation and talking skills)
6.	ಭಾಷೆಯ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಬಳಕೆ (Meaningful uses of language)

# ಮುಖ್ಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು: (Key Components):

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದು (Reading with comprehension)	
1.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆಗಿನ ಒಡನಾಟ-ಬಾಂಧವ್ಯ (Bonding with Books)
2.	ಮುದ್ರಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಗ್ರಹಿಕೆ (Print Awareness and Meaning Making)
3.	ಭಾವಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಓದು (Pretend Reading)
4.	ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತ/ ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಗ್ರಹಿಕೆ (Phonological Awareness)
5.	ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ (Sound Symbol Association)
6.	ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಊಹಿಸುವಿಕೆ (Prediction and use of previous experiences with knowledge)
7.	ಸಂತೋಷ, ಮನರಂಜನೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದು (Independent reading for pleasure and various purposes.)

ಕ್ರ.ಸಂ.

## ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

### ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ (Writing with purpose)

1. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲಗಳು (Early literacy skills)
2. ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ (Writing for self-expression)
3. ಪದಗಳ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಬಳಕೆ (Make use of her/ his knowledge of letter and sounds, invents spellings to write)
4. ಭಾಷಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ ಬರಹ (Make efforts to write in conventional ways)
5. ಓದಿದ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರ/ ಪದ/ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (Response to reading with drawings/ words and meaningful sentences)
6. ಪ್ರಾಸಪದಗಳ ಬರವಣಿಗೆ (Writing of rhyming words)
7. ನಾಮಪದಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆ (Write meaningful sentences using naming words and action words)
8. ಸ್ವಯಂ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಸಂದೇಶಗಳ ಬರವಣಿಗೆ (Write messages to express themselves)
9. ಮಿಶ್ರಿತ ಭಾಷಾ ಸಂಕೇತಗಳ ಬಳಕೆ (Using mixed language codes)
10. ಮನೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಬರವಣಿಗೆ  
ಉದಾ: ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು, ಹಿರಿಯರಿಗೆ ಶುಭಾಶಯ ಬರವಣಿಗೆ, ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಆಹ್ವಾನ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವುದು. (Write for different purposes in the classroom's activities and at home, such as making list, writing greeting to grandparents, messages/ invitation to friends, etc.)

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ್ ನೀಡಿರುವ ಮೇಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ  
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕದ ವತಿಯಿಂದ ಈ ಎರಡು  
ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದು ಮತ್ತು  
ಬರಹ. (Identify and write the GUNITHAKSHARA  
and OTTAKSHARA letters)

ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪದ ಹಾಗೂ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆ  
(Create words and sentences independently)

## ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿ-2 ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ.	ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು
1.	3.1	<p>ಅಪರಿಚಿತ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಹೊಸ ಗೆಲೆಯರು, ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಇತರೆ ವಯಸ್ಕರು ಮೊದಲಾದವರೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.</p> <p>ECL1 3.1: Engages in conversation in school and home with unfamiliar teachers, new friends, <u>school staff</u>, other adults, etc., in their own language.</p>
2.	3.2	<p>ಓದುವ ಮೂಲೆ/ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮುದ್ರಿತ/ಬರೆದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಊಹಿಸುವರು.</p> <p>ECL1 3.2: Selects book from reading corners/ reading area and attempts to understand the story with the help of pictures and can predict the written text.</p>
3.	3.3	<p>ಕಥೆ/ಪದ್ಯವನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು. ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>ECL1 3.3: Expresses their experiences of reading poems/ stories in their own language and talks about it and shares it with friends.</p>

4.	3.4a	<p>ತಮ್ಮದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಶಿಶುಗೀತೆ/ ಪದ್ಯ/ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುವಾಗ ಸೂಕ್ತ ಧ್ವನಿ/ ಸ್ವರಭಾರದ ಏರಿಳಿತ ಬಳಸುವರು.</p> <p>ECL1 3.4: (a) Uses appropriate intonation and modulation of voice while reciting interesting poems/ songs in their own language.</p>
5.	3.4b	<p>ಪರಿಚಿತ ಶಿಶುಪಾಠ/ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಹೇಳುವರು</p> <p>ECL1 3.4: (b) Recites with fluency with appropriate intonation parts of familiar poems in their own language.</p>
6.	3.5 a	<p>ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ನೀಡುವರು.</p> <p>ECL1 3.5: (a) Gives their favourite storybooks to the teacher to narrate the story.</p>
7.	3.5 b	<p>ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವಧಾನದಿಂದ/ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯುವರು.</p> <p>ECL1 3.5: (b) Observes attentively the objects in the pictures and talks about them and write their name by using invented spellings.</p>
8.	3.6 a	<p>ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುವರು.</p> <p>ECL1 3.6: (a) Reads with the understanding of print awareness.</p>



9.	3.6 b	<p>ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುವರು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.</p> <p>ECL1 3.6: (b) Reads the story by understanding and arranging the pictures in the sequence of events.</p>
10.	3.7	<p>ಪರಿಚಿತ ಕಥೆ ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>ECL1 3.7: Identifies repeated sounds in words occurring in familiar stories and poems.</p>
11.	3.8 a	<p>ಸರಳವಾಗಿರುವ ಕಥೆ, ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಧ್ವನಿ, ಪದ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>ECL1 3.8: (a) Identifies repeated sounds, words, etc., in stories, poems and songs.</p>
12.	3.8 b	<p>ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯ, ಪೂರ್ವಾನುಭವ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ, ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಂಯೋಜನೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಊಹಿಸುವರು.</p> <p>ECL1 3.8: (b) Predicts about the written text with the help of pictures and print, previous experiences and information, letter-sound association, etc.</p>
13.	3.9	<p>ತಮ್ಮ, ಗೆಲೆಯರ ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>ECL1 3.9: Takes interest in writing (invented spellings) one's own name, names of their friends and objects around them.</p>

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡಿರುವ ಮೇಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ತಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕದ ವತಿಯಿಂದ ಈ ಎರಡು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

14. SSK- 1  
ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವರು.  
Practice the correct mode of writing.

15. SSK-2.  
ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಓದಿ, ಬರೆಯುವರು.  
Recognize and read the letters of the alphabet.

16. SSK-3.  
ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಸರಳ ಪದ, ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.  
They will create simple word and phrases from learned letters.

**2.3 ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿ-3 : - ಸಕ್ರಿಯ  
ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ, ಪರಿಚಿತ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ  
ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸುವುದು.**

**(GOAL 3: Children become involved  
learners and connect with their  
immediate environment (IL))**

# ಮುಖ್ಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು

1	ಸಂವೇದನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (Sensory Development)
2	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳು (Cognitive Skills)
3	ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು (Concept related to environment)
4	ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. (Concept Formation)
5	ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ (Number Sense)
6	ಸಂಖ್ಯಾ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು (Number Operations)
7	ಅಳತೆ (Measurement)
8	ಆಕೃತಿಗಳು (Shapes)
9	ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ (Data Handling)
	ವಿನ್ಯಾಸ (Pattern)
	ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಚಟುವಟಿಕೆ (Calendar Activity)
	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ (Use of Technology)

# ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ ಗುರಿ-3 ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (KEY COMPETENCIES)

## 1. ಸಂವೇದನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (Sensory Development)

\* ನೋಟ (Sight)

\* ವಾಸನೆ (Smell)

\* ಶಬ್ದ (Sound)

\* ರುಚಿ (Taste)

\* ಸ್ಪರ್ಶ (Touch)

## 2. ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳು (Cognitive Skills)

\* ವೀಕ್ಷಣೆ (Observation)

\* ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ (Creative Thinking)

\* ಗುರುತಿಸುವುದು (Identification)

\* ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ (Critical Thinking)

\* ಸ್ಮರಣೆ (Memorisation)

\* ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ (Problem Solving)

\* ಜೋಡಣೆ (Matching)

\* ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ (Reasoning)

\* ವರ್ಗೀಕರಣ (Classification)

\* ಕುತೂಹಲ (Curiosity)

\* ವಿನ್ಯಾಸ (Patterns)

\* ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ (Experimentation)

\* ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ (Sequential Thinking)

\* ಪರಿಶೋಧನೆ (Exploration)

### 3. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು (Concept related to environment)

\* ನೈಸರ್ಗಿಕ - ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಆಹಾರ (Natural-animals, fruits, vegetables, food)

\* ಸಾಮಾಜಿಕ - ನಾನು, ಕುಟುಂಬ, ಸಾರಿಗೆ, ಹಬ್ಬ, ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರು ಇತ್ಯಾದಿ (Social - myself, family, transport, festival, community helpers, etc.)

\* ಭೌತಿಕ - ನೀರು, ಗಾಳಿ, ಕಾಲಗಳು, ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ (Physical - water, air, season, sun, moon, day and night)

## 4. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. (Concept Formation)

\* ಬಣ್ಣಗಳು (Colours)

\* ತೂಕ (weight)

\* ಆಕಾರಗಳು (shapes)

\* ಎತ್ತರ (height)

\* ದೂರ (distance)

\* ಕಾಲ (time)

\* ಅಳತೆ  
(measurement)

\* ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಅರಿವು (Spatial sense)

\* ಗಾತ್ರ (size)

\* ಒಂದಕ್ಕೊಂದನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು (One-to-one Correspondence)

\* ಉದ್ದ (length)



## 5. ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ (Number Sense)

- \* ಎಣಿಸಿ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು. (Count and tell how many)
- \* ಸಂಖ್ಯಾಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. (Numeral recognition)
- \* ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ ಜ್ಞಾನ (Sense of order)

## 6. ಸಂಖ್ಯಾ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು (Number Operations)

- \* ಸಂಕಲನ (Addition)
- \* ಗುಣಾಕಾರ (Multiplication)
- \* ವ್ಯವಕಲನ (Subtraction)
- \* ಭಾಗಾಕಾರ (Division)

## 7. ಅಳತೆ (Measurement)

\* ಗಾತ್ರ (Volume)

\* ಉಷ್ಣತೆ (Temperature)

## 8. ಆಕೃತಿಗಳು (Data Handling)

\* 2, 3 ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳು (2, 3 D Shapes)

\* ಸರಳ ರೇಖೆ (Straight line)

\* ವಕ್ರ ರೇಖೆ (Curved Line)

\* ಸಮತಲ (Plain)

\* ವಕ್ರ ಮೇಲ್ಮೈಗಳು (Curved Surface)

## 9.

ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ (Data Handling)

ವಿನ್ಯಾಸ (Pattern)

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಚಟುವಟಿಕೆ (Calendar Activity)

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ (Use of Technology)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿ.ಪ್ರ ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು
1	IL3.1	<p>3.1 : ಪರಿಸರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು.</p> <p>IL3.1: Uses all the senses to observe and explore the environment.</p>
2	IL3.2	<p>3.2 : ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು, ಜನರು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p>IL3.2: Notices and describes finer details of common objects, sounds, people, pictures, animals, birds, in the immediate environment.</p>
3	IL3.3 ಎ	<p>ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ನೋಡಿದ 4-5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವರು.</p> <p>IL3.3: (a) Remembers and recalls 4-5 objects seen at a time.</p>
4	IL3.3 ಬಿ	<p>ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುವಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ 3 ರಿಂದ 5 ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>IL3.3: (b) Identifies 3-5 missing parts of a picture of familiar object.</p>
5	IL3.4	<p>ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ 5 ರಿಂದ 6 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಬಂದಕ್ಕೊಂದನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವರು.</p> <p>IL3.4: Places 5-6 objects of two groups in one-to-one correspondence.</p>

6	IL3.5	<p>ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೋಲಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ ಸೂಚಕ ಪದಗಳಾದ ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ, ಅಕ್ಕ-ಪಕ್ಕ, ಒಳಗೆ-ಹೊರಗೆ ಬಳಸಿ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ಥಾನ ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p><b>IL 3.5: Compares and classifies objects by three factors like shape, colour and size, etc. Correctly uses position words (beside, inside, under) to describe the location of objects.</b></p>
7	IL3.6	<p>4 ರಿಂದ 5 ಚಿತ್ರ/ಚಿತ್ರಪಟ ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಘಟನೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭ)</p> <p><b>IL 3.6: Seriates/arranges 4-5 picture cards/objects in a sequence, e.g., shape, size and occurrence of events.</b></p>
8	IL3.7	<p>ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕಾಲಸಂಬಂಧಿತ ಘಟನಾಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. (ಯಾವುದು ಮೊದಲು ನಡೆಯಿತು? ರಾತ್ರಿಯಾರು ಬಂದರು? ಇತ್ಯಾದಿ)</p> <p><b>IL 3.7: When recited a story, can understand time related events like, What happened first?; Who came at night?; etc.</b></p>

9	IL3.8 A	<p>ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಿ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು.</p> <p>IL3.8: (a) Provides solutions to simple problem solving situations with reasons.</p>
10	IL3.8 B	<p>ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವರು ಮತ್ತು ಬದಲಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು, ವಿಚಾರಿಸುವರು, ಹುಡುಕುವರು ಮತ್ತು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಊಹಿಸುವರು.</p> <p>IL3.8: (b) Engages in investigating and manipulating objects in the environment, asks questions, inquires, discovers and constructs one's own ideas and predicts.</p>
11	IL3.8 C	<p>ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. ಉದಾ: ನೀರನ್ನು ಪೋಲು ಮಾಡಬೇಡಿ, ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಲೈಟುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಬೇಕು.</p> <p>IL3.8: (c) Demonstrates awareness and sensitivity towards environmental concerns, e.g., do not waste water, switching of lights when not in use, etc.</p>
12	IL3.9	<p>ಹತ್ತರವರೆಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವರು.</p> <p>IL3.9: Counts up to 10 objects.</p>

13	IL3.10	<p>9 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಮ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವರು.</p> <p><b>IL3.10: Can count forward and backward from a particular number up to 9.</b></p>
14	IL3.11	<p>9 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.</p> <p><b>IL3.11: Identifies numerals with numbers and writes numerals up to 9.</b></p>
15	IL 3.12	<p>ವಸ್ತುಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿ ಇಲ್ಲವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಮರದ ಕೊಂಬೆಯಲ್ಲಿ 3 ಹಕ್ಕಿಗಳು ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿದ್ದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಹಾರಿ ಹೋದವು. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಹಕ್ಕಿ ಕೊಂಬೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿಲ್ಲ)</p> <p><b>IL3.12: Demonstrates the awareness that things reduce in number and become nil, (e.g. 3 birds sitting on a branch of tree flew away one by one at the end, no bird is left on the branch).</b></p>
16	IL3.13	<p>10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ, ದೊಡ್ಡದು-ಚಿಕ್ಕದು ಪದ ಬಳಸಿ ಹೇಳುವರು.</p> <p><b>IL3.13: Compares two numbers up to 10 and uses vocabulary like more than, less than.</b></p>

17	IL3.14	<p>9 ಕೈ ಮೀರದಂತೆ ಎರಡು ಗುಂಪು ಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ಮರು ಎಣಿಸುವರು.</p> <p><b>IL3.14: Combines two groups up to 9 objects and recounts.</b></p>
18	IL3.15	<p>9ರವರೆಗಿನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಹೊರಗೆ ತೆಗೆಯುವರು ಮತ್ತು ಮರುಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವರು.</p> <p><b>IL3.15: Takes out objects from a collection up to 9 objects and recounts.</b></p>
19	IL3.20	<p>ಭಾರತೀಯ ಚಲಾವಣೆಯ ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p><b>IL3.20: Identifies Indian currency notes.</b></p>
20	IL3.21	<p>3 ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ ಆಧರಿಸಿ ಅತೀಉದ್ದ, ಅತೀಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಅತೀಎತ್ತರ, ಅತೀಗಿಡ್ಡ ಎಂದು ಹೋಲಿಸುವರು.</p> <p><b>IL3.21: Compares three objects in terms of their length as longest/shortest and tallest/shortest.</b></p>
21	IL3.22	<p>2 ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕ ಆಧರಿಸಿ ಅತಿಭಾರ - ಅತಿಹಗುರ ಎಂದು ಹೋಲಿಸುವರು.</p> <p><b>IL 3.22: Compares two objects in terms of their weight as heavierthan/lighter than.</b></p>
22	IL3.23	<p>ಎರಡು ಪಾತ್ರೆಗಳ ಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಲೋಟ, ಚೊಂಬು, ಬಾಟಲ್, ಮತ್ತು ಬಕೆಟ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸುವರು.</p> <p><b>IL3.23: Compares capacities of two vessels like bottles, glasses, bucket, etc.</b></p>

23	IL3.25	<p>ಸಮತಲ ಮೇಲ್ಮೈನಲ್ಲಿ 2 ಆಯಾಮ ಮತ್ತು 3 ಆಯಾಮದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಚ್ಚು ತೆಗೆಯುವರು.</p> <p><b>IL 3.25: Identifies 2-D shapes by tracing the faces of 3-D shapes on a plane surface.</b></p>
24	IL3.26	<p>ಅರ್ಧರೊಟ್ಟಿ, ಅರ್ಧತುಂಬಿದ ಲೋಟ ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವರು.</p> <p><b>IL 3.26: Uses vocabulary like half roti/half a glass of water, etc., in daily context.</b></p>
25	IL3.27	<p>ಎಲೆಗಳ ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ, ಬೆರಳು ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.</p> <p><b>IL3.27: Creates new patterns with leaf printing or thumb printing, etc.</b></p>
26	IL3.28	<p>ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು. (ಉದಾ: ನನ್ನಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಕೆಂಪು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಇವೆ)</p> <p><b>IL3.28: Draws inferences from situations that surround her/him, e.g., I have more red pencils than blue.</b></p>
27	IL3.29	<p>ವಾರದ ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವರು.</p> <p><b>IL3.29: Recites the names of the days of the week and months of the year.</b></p>
28	IL3.30	<p>ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p><b>IL3.30: Describes usage of commonly available technological tools around her/him.</b></p>





ಧನ್ಯವಾದಗಳು